

## PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 4. april 2017

### Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Boenheden Højtoftevej 50

Adresse:

Højtoftevej 50

Postnr. og By:

7700 Thisted

Tlf.nr.:

99172740

Institutionens E-mail:

hojtoftevej50@thisted.dk

Hjemmeside adr.:

<https://thisted.dk/service-and-selvbetjening/sundhed-sygdom-and-psykiatri/handicap-og-socialpsykiatri/handicap/hojtoftevej-50>

Institutionsleder:

Thomas Holst

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Mette Bigum

Kommunal:

Thisted Kommune

Privat:

Nej

Regional:

Nej

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Boenheden Højtoftevej er et botilbud til voksne efter Botilbudslignende tilbud ABL 105 (JF. Socialtilsynsloven § 4, stk. 1, nr. 3; ABL §105).</p> <p>Der er 12 beboer som bor i egen lejlighed med tilhørende fællesområder.</p> <p>Fra det 18 år og opefter.</p> <p>På Boenheden Højtoftevej 50 er det to afdelinger, men der arbejdes som et hus.</p> <p>Døgnåben</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botilbudslignende tilbud ABL 105 (JF. Socialtilsynsloven § 4, stk. 1, nr. 3; ABL §105)</li> <li>• Socialpædagogisk støtte SEL §85</li> <li>• Afklaring SEL §85</li> <li>• Personlig hjælp, omsorg og pleje samt plejetestamenter SEL §83</li> <li>• SUL &amp; DEL Sul</li> </ul>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Brugergruppen for Boenheden Højtoftevej 50 med fysisk og psykisk handicap består af personer med både fysiske og psykiske udfordringer eller handicap. Disse beboere kan have forskellige niveauer af funktionsnedsættelse inden for både fysisk og psykisk område.</p> <p>Beboerne med fysiske handicap kan have begrænset bevægelse i kroppen, vanskeligheder med at udføre daglige aktiviteter eller brug for hjælpemidler til at bevæge sig. De kan også opleve nedsat styrke eller muskelkontrol og dermed behov for specialiseret pleje og støtte.</p> <p>Beboerne med psykiske handicap kan have diagnoser som autisme eller andre psykiske lidelser, der påvirker deres tanker, følelser og adfærd. De kan have komplekse behov og udfordringer, herunder svært ved at forstå eller udtrykke sig, vanskeligheder med at interagere socialt eller have behov for struktur og rutiner i deres dagligdag.</p>

	<p>Beboerne med fysisk og psykisk handicap kan have behov for støtte og hjælp til forskellige aktiviteter og opgaver, herunder personlig pleje, måltider, medicinadministration, kommunikation og socialt samvær.</p> <p>Det er vigtigt at bemærke, at beboergruppen kan være meget forskelligartet og individuel, da hver person kan have unikke behov og krav. Derfor kræver Boenheden med fysisk og psykisk handicap en personcentreret tilgang for at tilbyde den bedst mulige støtte og pleje til hver enkelt bruger.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p><b>Værdigrundlag</b></p> <p>Værdigrundlaget på Højtoftevej 50 er baseret på Thisted Kommunes værdier. For medarbejderne på Højtoftevej 50 betyder værdier følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anerkendelse</b></li> <li>• <b>Loyalitet</b></li> <li>• <b>Troværdig</b></li> <li>• <b>Åbenhed</b></li> <li>• <b>Tillid</b></li> </ul> <p>Med det afsæt vil vi på Boenheden Højtoftevej 50 skabe en hverdag for beboerne, hvor de har selv- og medbestemmelse, udvikler sig og har et så værdigt liv som muligt inden for de givne rammer.</p>

## **Kerneopgaven**

“Vi vil bidrage til vores beboers livsduelighed i en samtidsorienteret kontekst”

## **Metoder**

### **Kognitiv Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik (KRAP)**

Den kognitive ressourcefokuserede og anerkendende pædagogik er en tilgang, der fokuserer på at fremme beboerens positive egenskaber og potentialer. Pædagoger, der anvender denne tilgang, anerkender beboerens ressourcer og opmuntrer dem til at bruge dem til at overvinde udfordringer og nå deres mål. Derudover fokuserer denne tilgang på at støtte beboerens sociale og følelsesmæssige udvikling ved at fokusere på deres følelser og reaktioner på miljøet omkring dem og hjælpe dem med at udvikle sunde og positive relationer til andre.

### **Neuropædagogik**

Neuropædagogik er en tilgang til læring, der er baseret på en forståelse af hjernen og dens funktioner. Neuropædagogik lægger vægt på at inddrage viden om hjernens udvikling, hukommelse, opmærksomhed og motivation i livsførelsen, og forsøger at tilpasse metoderne til beboerne individuelle indlæringstilgange og læringsstile. Neuropædagogik bruger en bred vifte af metoder og strategier, såsom visuel og kropslig læring, samt brugen af feedback og gentagelse i forløbet, for at styrke beboerens læring og forståelse.

### **Autismepædagogik**

	<p>Autismepædagogik fokuserer på at understøtte personer med autisme i at udvikle deres kommunikations- og sociale færdigheder samt deres evne til at klare sig i hverdagen. Pædagogikken tilpasses den enkelte person ud fra deres behov og forudsætninger, og der lægges vægt på struktur, visualisering og tydelig og forudsigelig kommunikation. Der kan også anvendes særlige metoder og teknikker såsom TEACCH, social historie og visuel tidsplanlægning i autismepædagogikken.</p> <p><b>Miljøterapeutisk tilgang</b>  Miljøterapeutisk tilgang er en pædagogisk tilgang, der fokuserer på at skabe et terapeutisk og støttende miljø omkring en person eller en gruppe. Målet med miljøterapi er at fremme trivsel, udvikling og læring gennem et skræddersyet og struktureret miljø, hvor der er plads til både udfordringer og støtte. Miljøterapi kan anvendes i mange forskellige sammenhænge, fx som på dette botilbud, og inddrager ofte både samvær, aktiviteter og daglige rutiner i arbejdet med at skabe et terapeutisk miljø.</p>
<p><b>Ansatte</b>  (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Socialpædagoger</p> <p>Social og sundhedsassistenter</p> <p>Sygeplejerske</p> <p>Pædagogiskassistenter</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Sagsbehandlere</p>

	<p>Fysioterapeuter</p> <p>Pårørende</p> <p>Beskæftigelsestilbud</p> <p>Læger og speciallæger</p> <p>VISO-Rådgiver</p> <p>Tekniskforvaltning</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	Den studerende er ekstra og ikke en del af normeringen, men skal løfte det givne antal timer i praksis
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	Nej
<b>Øvrige oplysninger</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.**

**Pædagogens praksis.**

*Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.*

**Kompetencemål:** *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

<p><b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i></p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b>  <b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p>a) b)</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>a) b)</p>

<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>a)</p> <p>b)</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>a)</p> <p>b)</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	